

姓名：刘昊

职称：副教授

邮箱：liuhao@cnu.edu.cn

研究领域：学前教育评价、教师教育

主要学术成果

（一）学术论文

1. Liu H, Luo L, Tang W. Kindergarten teachers' experiences of stress under a high-stake inspection regime: An exploration in the Chinese context[J]. International Journal of Educational Research, 2021, 109: 101850.
2. Liu H. Policy and Practice in the Quality Evaluation of Kindergarten Education[J]. Chinese Education & Society, 2021, 54(1-2): 38-49.
3. 刘昊. 幼儿园教育质量自我评价的学理逻辑与实践路径[J]. 教育测量与评价, 2020(1):17-22.
4. 刘昊, 陈敏倩, 罗丽. 教师对业务园长“进班指导”的价值体验及其影响因素研究[J]. 学前教育研究, 2020.
5. 刘昊, 王建平, 余海婴. 英格兰基础教育督导的困境及应对[J]. 比较教育研究, 2019(11):70-76.
6. 刘昊, 史瑾. 政府监控和保障学前教育质量的挑战及其应对[J]. 外国教育研究 2018(2): 104-115.
7. 刘昊, 刘肖岑, 冯晓霞. 应用 Rasch 模型测试和分析儿童入学准备状态[J]. 心理科学, 2013(02):230-234.
8. 刘昊. 学前教育质量评估研究中统计分析方法的新发展[J]. 学前教育研究, 2013(2):23-28.
9. 刘昊, 王芳, 冯晓霞. 美国学前教育质量评级与促进系统评介[J]. 比较教育研究, 2010(04):74-77.
10. 刘昊. 超越质量话语与建构质量标准——兼论我们对待后现代主义的态度[J]. 学前教育研究, 2008, 5(161):3-7.

（二）著作

1. 学前教育督导——国际视野与本土思考, 人民教育出版社, 2020

2. 北京市幼儿园办园质量督导评估的实践探索，首都师范大学出版社，2020
3. 孤独症儿童的行为教学，华夏出版社，2010
4. 幼儿园保教质量自我评价的理论与实践，教育科学出版社，2020（译著）
5. 早期学习标准与教师专业发展，北京师范大学出版社，2014（译著）
6. 社交潜规则——以孤独症视角解析社交活动，华夏出版社，2013（译著）
7. 特殊教育指导计划，中国轻工业出版社，2005（译著）

（三）主编教材

1. 幼儿的认知与学习，安徽教育出版社，2014（主编）
2. 应用行为分析原理与应用，中国卫生出版社，2016（副主编）
3. 幼儿教师资格证考试儿童发展概论考点解析，清华大学出版社，2013（副主编）

（五）会议报告

1. 刘昊. 我国幼儿园园长教育质量观之管窥：基于 1179 篇“查班”记录的实证分析[C]. 上海. 学前教育质量评价高峰论坛 2018.
2. Liu Hao. Wang Junhong, Wang Jennefer. The Friendships of Young Chinese Children: positive and negative features[C]. Montreal. The International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) Biennial Meeting. 2012
3. Hao Liu. Do They Like Me Back? Reticent Young Children's Interactions with Unilateral Friends[C]. SRCD biennial conference. 2011
4. Hao Liu. Chinese Reticent Young Children's Interactions with Friends: How Does Friendship Matter[C]. SRCD biennial conference. 2011

主持课题项目

（一）科研项目

1. 《北京市托育机构服务规范（北京市地方标准）》（北京市市场监督管理局立项），2022 年
2. 北京市示范性 0-3 托育机构评价标准及评选（北京市卫健委招标课题），2020 年
3. 北京市幼儿园保教质量“自我评价与改进能力”提升研究（北京市教委委托课题），2020 年
4. 海淀区支持性督导成效调研与督导操作手册研制（海淀区教委委托课题），2020 年
5. 学前教育质量评价与提升科研创新团队（首都师范大学创新团队资助），2016 年
6. 北京市朝阳区幼儿园质量监管体系的建构及完善（朝阳区教委委托课题），2019 年

7. 晋中市示范幼儿园质量评估与建设项目（山西晋中市教育局委托项目），2018年
8. 基于关键指标的学前教育质量评估指标体系建构（教育部人文社科青年基金），2017年
9. 幼儿园保教质量核心指标验证（教育部委托课题），2017年
10. 应用数学模型建构北京学前教育质量监测指标体系（北京市教委科技面上课题），2014年
11. 几种新型统计方法在学前教育质量评价中的应用（奕阳教育研究院青年研究课题），2011年

（二）教师培训项目

1. 北京市“十三五”期间幼儿园教师继续教育必修课建设，2016-2019（北京市教委人事处）
2. 北京市幼儿园教师融合教育能力培训，2018（北京市教委人事处）
3. 北京市业务园长业务管理能力提升培训，2017（北京市教委人事处）
4. 北京市成熟期教师素养提升培训，2014年（北京市教委人事处）

主要社会兼职

中国学前教育研究会教育评价分委会副主任，世界学前教育组织中国委员会委员，北京市孤独症儿童康复协会理事，中国应用行为分析学会常务理事

近年指导研究生论文题目

1. 幼儿园业务园长教学督导中言语反馈策略研究，2020
2. 不同成长阶段幼儿教师观察评价水平研究——基于对观察记录的文本分析，2020
3. 《课堂互动评估系统》在幼儿园教师教学反思中的实践运用研究，2020
4. 使用高低结构材料开展区域游戏活动时幼儿学习品质的比较研究，2020
5. 幼儿教师自我导向学习倾向的现状及其影响因素研究，2020
6. 以形成性评价提升表演游戏师幼互动质量研究，2019
7. 扎根理论视域下幼儿园保教督导工作的实践路径，2019
8. 教师视角下幼儿园教师考核评价的现状研究，2019
9. 北京市幼儿教师职业幸福感现状及影响因素的研究，2019
10. 幼儿园教师观察与评价幼儿游戏的实践研究——以积木游戏和角色游戏为例，2018
11. 早期图画书阅读活动中新手教师与成熟教师言语行为的研究，2018

12. 幼儿园教师评价素养现状研究，2017
13. 幼儿园不同活动形式下师幼互动质量研究，2017
14. 基于“概念图”促进幼儿教师专业发展的实践研究，2017
15. 结构质量对幼儿园班级管理质量影响机制的研究，2016