

姓名：于开莲

职称：教授

邮箱：yklian79@126.com

研究领域：幼儿园课程（社会领域课程、课程评价）、信息技术与早期教育、学前教育

代表性学术成果

（一）学术论文

1. 于开莲，宋鹏雁，张慧，曹磊. 循证师范专业认证视域下学前教育专业本科教育实习评价标准构建研究. 教师教育研究，2022（1）
2. 于开莲、郭昕远、李春光、罗丽. 幼儿园社会教育实施现状与改进策略-基于金字塔模型的研究. 教育学术月刊，2021（12）
3. 于开莲，曹磊. 教育信息化2.0时代幼儿园教师信息技术素养评价指标体系构建研究. 电化教育研究，2021（8）
4. 于开莲，李彩霞，张慧. 幼儿园课程改革成效：基于教师关注水平的评价. 学前教育研究，2020（6）
5. 于开莲，赵南，张慧. 幼儿园教师整合技术的领域教学知识(TPACK)调查研究. 电化教育研究，2019（3）
6. 于开莲. 评价与教学：从分离走向融合. 教育理论与实践，2016（4）
7. 于开莲，崔龙超. 基于关注为本采纳模式的学前教育评价改革实施水平研究. 首都师范大学学报（社会科学版），2016（5）
8. 崔龙超，于开莲（通讯）. 幼儿园教师对教育评价改革的关注研究——基于“关注为本采纳模式”的分析. 学前教育研究，2015（10）
9. 于开莲. 幼儿园社会领域课程目标的国际比较. 学前教育研究，2012（3）
10. 于开莲、焦艳. 两种学前教育评价新方案对比述评——多彩光谱评价方案与作品取样系统. 学前教育研究，2009（8）

（二）著作

1. 张宪冰、李姝静、郑洁、于开莲. 儿童早期的科学经验——一种认知与情感整合的方式（译著）. 北京师范大学出版社，2006
2. 杨彩霞、于开莲、洪秀敏、苏伟. 建构儿童的科学——探究过程导向的科学教育（译著）. 北京师范大学出版社，2006
3. 于开莲. 艺术语言——以探究为基础的幼儿园美术活动(译著). 北京：教育科学出版社，2011
4. 于开莲、王银玲. 观察儿童-儿童行为观察记录指南（译著）. 北京：人民教育出版社，2017
5. 席蓉、于开莲. 幼儿社会性发展课程（译著）. 北京：教育科学出版社，2019

(三) 主编教材

1. 于开莲. 幼儿园社会教育活动指导 (中职教材). 北京: 人民教育出版社, 2011
2. 于开莲. 幼儿园社会教育活动指导 (培训教材). 北京: 人民教育出版社, 2013
3. 于开莲. 幼儿园社会教育 (专科教材). 北京: 人民教育出版社, 2015
4. 于开莲. 幼儿园社会教育活动指导 (幼师教材). 北京: 人民教育出版社, 2016
5. 于开莲. 幼儿行为观察与指导. 北京: 北京理工大学出版社 2018. 3

(四) 会议报告

1. 于开莲. 师范专业认证背景下学前教育专业本科教育实习评价标准构建研究. 高等师范教育论坛, 首都师范大学, 2019年10月
2. 于开莲. 首都师范大学学前教育专业建设. 新时期我国学前教育学科与专业建设研讨会, 中国学前教育研究会会刊《学前教育研究》杂志、上海师范大学学前教育系, 2019年11月

主持课题项目

1. 主持, 教育部-IBM公司“小小探索者”儿童早期智力开发项目-信息技术与早期教育(教育部、国家留学基金管理委员会、IBM公司), 2001-2012
2. 主持, 幼儿园教师运用评价改进教学的现状、原因及对策研究(奕阳教育研究院青年学者学术资助项目), 2011
3. 主持, 北京市幼儿园课程改革成效研究, (北京市社科基金), 2013-2017
4. 主持, 北京市幼儿园教师运用观察与评价改进教学的培养研究(北京市青年拔尖人才培育计划子项目), 2014-2016
5. 主持, 幼儿园教师教育机构质量现状与提升策略研究(北京市2014年度优秀青年骨干个人项目), 2015-2017
6. 主持, 三十年来北京市幼儿园课程改革成效的口述史研究(北京市社科基金省), 2017-2021
7. 主持, 基于深度学习的幼儿园课程资源建设(北京市教委委托课题), 2020-2021
8. 主持, 幼儿教师职前师德培养体系的研究(中国高等教育学会教师教育分会重点课题), 2021

近年指导学生论文题目

1. 朱萌萌. 学习故事评价方案在幼儿园的运用现状研究, 2016
2. 幼儿园课程改革成效研究——基于“关注为本采纳模式”的分析, 2016
3. 赵南. 幼儿园教师 TPACK 运用的现状研究, 2017
4. 刘欣. 高等院校学前教育专业本科生培养方案特点及学生满意度研究, 2017
5. 商雨萌. 幼儿园主体性教育思想实施成效的口述史研究, 2018
6. 宋鹏雁. 高师学前教育专业本科教育实习评价标准构建研究, 2019
7. 陈迪. “搭建桥梁”评价方案在幼儿园故事表演活动中的实践运用研究, 2019

8. 丁红艳. 高瞻课程同伴冲突解决六步法在幼儿园的实践运用研究, 2019
9. 史丽梅. 基于深度学习的幼儿园主题活动现状与改进研究, 2019
10. 孙婧瑶. 改革开放40年我国幼小衔接课程改革成效研究, 2020

11. 郭昕远. 基于 TPOT 的幼儿园教师社会教育行为研究, 2020
营. 北京市幼儿园教育信息化发展现状调查研究, 2020
STEM 的幼儿园教师科学集体教育活动设计与实施改
进研究, 2020
12. 黄广
13. 褚娟娟. 基于
14. 曹磊. 幼儿园教师信息技术素养评价指标体系的构建研究, 2020
15. 刘超然. 幼
儿园社会领域课程改革实施成效研究, 2021
16. 贾甜甜. 信息
技术与幼儿园课程整合评价指标体系的构建研究,
2021
17. 徐小杰. 北京市幼儿园课程资源建设现状调查研究, 2021

其他愿意公开的个人信息或介绍 (如学术兼职等)

1. 美国密歇根州立大学教育学院访问学者
2. 中国学前教育研究会副秘书长
3. 北京市教育学会学前教育专业委员会副理事长
4. 北京市海淀区兼职督学
5. 首都师大青年五四奖章获得者